研习报告

学院 数理与信息工程学院 专业 物理学 学号10180139姓名 叶超 实习学校 温州五十八中 实习指导教师 马君勇 实习年级 高二

|  |  |
| --- | --- |
| 题目 | 教师成长之路 |
| 引言 | 教育研习是教师职前教育的一种重要的课程形态*，*是教师教育实践课程 体现的重要组成部分。在这期间，认识教育实习中的一些不足和缺陷，完善 自身的知识结构、能力结构、技能结构，提高自己的教师教学技能。本文就 是以对自由落体的视频材料和一个文本材料进行分析，找出教育实习中出现 的教师教学问题和缺陷，增强自身的教师素养，为以后走向教师岗位打下良 好的基础。 |
| 正文 | 我实习的学校是温州市第五十八中学，授课的班级是高二（6 ） 班。播放的视频节选自萧山五中一位物理老师的示范课，《闭合电 路的欧姆定律》这一节课，截取的片段长度约10分钟，内容主要 为对实验课的讲解。之所以选择这部分内容，是因为这是我自认为 与其他实习老师不同的地方。这节课本身的知识内容较为简单，但 是有一些值得思考的，具有启发性的地方。  （一） 、引课阶段  在引课阶段，老师主要说明了这节课的主要任务：1、分析下 次实验课的实验操作当中所涉及的理论知识；2、用剩余的时间分 析习题。由于不是新课，所以也不需要特别多的引课设计，直奔主 题。  （二） 、分析环节  在对实验课的分析中，又可以分为两部分：1、电路的设计；2、 实验注意的事项；3、电表的读数。这三方面都是高二物理教学中 重点，几乎每年在高考中都占有相当多的分值。所以，在实验课之 前，让学生们充分了解实验操作中的理论知识，是非常必要的。  老师首先回顾了，闭合电路欧姆定律的主要内同：*E = U+Ir,* 并明确各个物理量的意义：E为电源电动势，U为路端电压。I为 回路电流，r为内阻。然后，引导学生设计电路图。包括一个电流 表、电压表、电源、滑动电阻和开关元器件。并问底下的学生，需 不需要把滑动变阻器化成电阻箱。让学生们思考了 10秒左右然后 讲解，因为公式中不包括外电路电阻，只需要测量出路端电压和电 流即可算出电动势和内电阻。  分析完毕整个实验电路后，老师提出如果在实验过程中电压表 出现问题怎么办？学生一边在下面思考了 15秒左右，老师主动解 答到，公式中的U又可以用IR来表示，即可以用电流和外电路的 乘积来代替。底下学生发出一声小小的惊叹声，可以看出学生恍然 |

大悟的感觉。然后提出现在需不需要电阻箱，让学生产生一种认知 冲突。并告诉学生，这时候需要知道电阻的阻值，计算出路端电压 从而和之前提到的内容相互对应。之后，问学生如果没有电流表该 如何改装。有了之前的改装电压表的背景，学生很快地就能指出电 流I可以用U/R来表示。老师主要顺着学生们的思路，画出了电路 图。

知道了测量电路的原理之后，老师开始讲解操作中的注意事 项。在挑选电源时，使用的是干电池，尽量使用较新的电池这样实 验的效果更好些；电表的量程应该如何选择？老师提出问题：在知 道电动势是干电池的情况下，我们应该如何选择呢？底下学生回答 3V和0. 6A,体现出学生对量程选择上基本掌握。

知道了具体元器件的注意事项之后，开始讲解实验操作过程中 应该注意的要点。对于第一个电路时，连接电路前滑动变阻器要达 到最大值，保护电流表（电流表示数最小，但是电压表示数会达到 最大）。对于第二个电路（没有电压表），也要将电阻调到最大。第 三个电路（没有电流表），老师主动问学生电阻箱应该怎么调？学 生回答不统一，有些人说最大，有些人说最小，又一次引起了学生 们的认知冲突。调节电阻的主要原因是保护电表，不足以超出量程。 所以，电阻应该调节到最小，让路端电压最小。

紧接着，老师利用多媒体教具，演示电表的读数，主要让学生 学会如何根据量程的大小来估读。这个过程中，老师主要以引导为 主，让学生估读屏幕上的示数。

习题讲解包括闭合电路欧姆定律及其前几章的练习卷内容。讲 解形式主要是针对学生问题多的题目进行讲解。

（三）整体分析

和其他同学的视频相比,这位老师的上课过程充分体现了教态 的大气和语言基本功。虽然，普通话不能说是非常标准，但是没有 多余的口头禅，以及“是不是”、“啊”、“哈”之类拖沓用语和无效 疑问。教态上也没有任何的多余动作，利用多媒体教学时，没有出 现倚靠在讲台上、单只脚撑地，或者是盯着电脑屏幕看这些不合适 的教态。

在整节课堂上的把握也是非常到位（讲练习的视屏没有播放）。 实验基本原理的讲解用了大约15分钟，后半个小时则是讲解题目, 没有出现拖堂或者是提早的情况。在内容的衔接上，也用了大量的 引导词，将基本原理的几方面的内容串在一起，比如利用现有的电 路图提问：刚开启电源时电阻箱应该如何调节。将电路设计引导注 意事项中去。在停顿和语速上，让人没有特别不舒服的地方。虽然 她说话的语速较快，但是停顿较多，不至于学生跟不上老师的速度，并且预留了大量的时间让学生简单地思考问题。

在研习过程中，通过观看其他同学的视频，我在他们身上也发 现了很多我自身也存在的问题和错误，彳艮有借鉴意义。比如上课的 时候容易摇头晃脑、手不知道该放哪里、精神状态不够饱满、存在 不合适的口头禅等等。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”实习 是提升我们师范技能的重要环节,是我们将所学的理论付之于实践 的过程。同时我们也知道“学而不思则罔”，单单一次实习还不足 以让我们产生质的飞越，我们更需要在实习之后的总结，充分地认 识我们在实践过程中暴露的问题。虚心地接受同学指出的不足和老 师给出的肯緊的建议，并且内化为自己的实际行动，努力在之后的 教学过程中，纠正错误、完善不足、保持有点、发展特点。让自己 的物理课堂表明上生动，内容上严谨、设计上巧妙，真真正正地深 入学生的心中，而不懈努力。

在这次的对于视频材料的研习中，我深刻的体会到了教学不是 简单的上课和批改作业，而是一项复杂的工程。其中包含许多的知 识，比如教学教法、教学内容、学清分析、教学工具等等。遇到的 问题每天都不一样，即使上同一节课，每个学生的学习能力不同， 你要考虑到每个学生的具体情况，对症下药，让每个同学都能掌握 知识点，并会运用。

这位老师上课的过程中有很多值得学习的地方：

1、 上课教态非常好，肢体语言丰富；

2、 语速较快，但是停顿得当，给学生留了足够思考的时间。

3、 虽然在课堂上没有较多的互动，但是这样的处理也是合理的。 本节课前半部分内容，本身就是讲解实验原理，为下一节实验课做 好铺垫，并不是上新课。

结论

4、 老师在认知冲突的设计上很有用意，在短短的10分钟内，设计 了两次认知冲突，让学生们对电路的设计有了更深刻的认识。

5、 上课所将的内容，逻辑性较强，围绕着闭合电路的欧姆定律公 式展开成三个电路图，知识点采取点面结合的方式，让学生们更好 的理解和内化。

以后要是我走上教学岗位，我多多研究教学视频，采用“同课 异构”模式，或同一教师形式，再或者研习自己视频等多种手段提 高自己的教学水平。

附录

研习工作总结

自我总结：

首先，我认识到了我离一个合格的教师，还有很长的一段路要走。在在做教 学设计时，需要根据教学内容、学生情况、学校设施环境等方面，综合的考虑， 设计一个适合学生的教学安排，而不是盲目的按照自己的思想进行教学设计。在 课堂教学中需要随时观察学生反应，及时调整教学策略或教学方法，再或者调整 教学进度，使学生能够在课堂中收获最大。在课后，需要及时反思教学过程中出 现的问题和错误，并记录下来以便反复查看防止在下次出现同样的问题和错误。

其次，在近两个月的实习中，通过自己上课和对比有经验的老师的课堂，我 发现两者很大的不同点在于：老教师更懂得结合生活实例。另外，老教师在习题 讲解的过程中，在讲完一道题之后，也往往能补充一些生活实例来加深学生对知 识的理解。

最后，作为一新教师，还需要多听优秀教师的课。从他们那里“取其精华，去其 糟粕”，汲取到优秀的教育教学思想和方法，为我所用，同时充实自己的教育教 学经验。

研习评议

研习教师考核意见（客观评价研习中的态度、表现等）:

研习成绩考评

考评等级：优秀 良好 及格 不及格四级，该生成绩评定为:

研习指导教师（签名）：

20 年 月 日